



LICEO CLASSICO “JACOPO STELLINI”

piazza I Maggio, 26 - 33100 Udine - Tel. 0432 – 504577

Codice fiscale: 80023240304

e-mail: udpc010005@istruzione.it - Indirizzo Internet: www.stelliniudine.edu.it - PEC: udpc010005@pec.istruzione.it

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 4 Sezione C

Coordinatore prof.ssa **Beatrice Rigatti**

Segretaria verbalizzante prof.ssa **Anna Passerelli**

DOCENTI E MATERIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
Capozzella Francesca	inglese
Grossutti Chiara	scienze motorie
Nunziata Andrea	religione
Passerelli Anna	storia dell'arte (segretaria verbalizzante - tutor PCTO)
Rigatti Beatrice	greco (coordinatrice)
Rotolo Antonella	italiano e latino
Russo Marco	matematica e fisica
Terravecchia Gian Paolo	filosofia e storia (coordinatore di Educazione civica)
Viotto Maria	scienze

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Dentesani Luca

Parri Thomas

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Bacchetti Alessandra

Dentesani Rachele

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 22

n. maschi: 7

n. femmine: 15

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0

n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 0

n. studenti provenienti da altre scuole: 0

§ 1. Situazione in ingresso

La classe 4C, 7 maschi e 15 femmine, è aumentata di una unità con l'ingresso di un'allieva proveniente da altra sezione. Il gruppo classe, ormai cementato, mantiene le caratteristiche evidenziate negli scorsi anni: un atteggiamento positivo nei confronti della scuola, serio e impegnato, che consente di raggiungere buoni risultati a parecchi ragazzi. Si riscontrano inevitabilmente al suo interno differenze nell'atteggiamento e nella preparazione, che contribuiscono peraltro a rendere variegato l'apporto dei singoli all'esperienza scolastica collettiva, arricchendone i momenti di condivisione.

Fasce di livello stabilite sulla base della media delle valutazioni finali conseguite alla fine della classe III	Numero di alunni divisi per fasce di livello
alta (10 - 8)	8
intermedia (8 - 7)	10
bassa (7 - 6)	2

§ 2. Corso di Educazione civica

Si rimanda alla programmazione del coordinatore di Educazione civica della classe, prof. Gian Paolo Terravecchia. Tale programmazione è allegata a questo *file* (**Allegato 1**).

§ 3. Esperienze da proporre alla classe anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Consiglio di Classe approva l'adesione alle attività di seguito elencate:

- partecipazione (singoli alunni o gruppo –classe) alle diverse proposte per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in uscita);
- Band of Rescue;
- incontro con la prof.ssa Contarini, *Il paesaggio nella letteratura: da Omero a Manzoni* – Talks UNIUD
- e con il prof. Ceccon, *Breaking News sul cambiamento climatico: cosa dice il VI rapporto IPCC* – Talks UNIUD
- Torneo nazionale “Palestra di botta e risposta”; *
- lezione del prof. Carlo SINI, “La questione del corpo. Soma, res extensa, Leib”
- Incontro sul tema “Parliamo con i giovani dei tumori - Lezioni contro il silenzio” con il dottore Stefano Camurri Piloni, Presidente del Comitato scientifico del “Progetto Martina”
- Partecipazione al Concorso di filosofia “Romanae Disputationes”; *
- Progetto "Leggilo classico, leggilo intero!" (POT-Co.Bas.Co Lettere);
- Certificazione ICDL, Patente Europea del Computer; *
- partecipazione allo spettacolo *Oresteia* di Mannias, presso il Palamostre, in novembre;
- partecipazione ai *Certamina* di Latino e Greco; *
- partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline;*
- partecipazione al FAI (prof.ssa Passerelli); *
- partecipazione alle attività sportive organizzate dalla scuola (prof.ssa Grossutti); *
- incontri organizzati dal prof. Claudio Bardini, nell'ambito delle attività di Educazione alla salute;
- trekking della Liberazione;
- partecipazione alla Giornata della Memoria e alla Giornata del Ricordo, organizzate dal Dipartimento di Storia e Filosofia dell'Istituto (prof.ssa Fragiaco);
- coro e orchestra dell'istituto (prof. Nunziata). *

Il Consiglio di classe si riserva di aderire a future iniziative coerenti con la programmazione didattico-disciplinare.

*L'asterisco indica le attività opzionali a cui partecipano solo gli allievi interessati.

§ 4. Strategie didattiche

Il C.d.C.:

- utilizza la lezione partecipata sollecitando l'uso di domande per facilitare la comprensione e l'apprendimento;
- diversifica le modalità di organizzazione della lezione utilizzando supporti diversi (testo scritto, immagine, rappresentazione grafica, contenuti multimediali);
- promuove la riflessione costante sull'uso del lessico specifico di ciascuna disciplina tramite la produzione testuale scritta e orale pianificata;

- promuove l'autovalutazione dell'efficacia della propria comunicazione;
- sollecita l'espressione di opinioni personali, desideri, bisogni, paure in discussioni strutturate e non;
- sollecita, quando necessario, le richieste d'aiuto e di consiglio ad insegnanti e compagni;
- promuove attività tra pari che stimolino il consiglio reciproco e l'ascolto.

§ 5. Modalità e tempi delle prove disciplinari

In linea con quanto stabilito a livello d'Istituto, il CdC programma le prove disciplinari in modo tale che:

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata;
- si eviti un'eccessiva concentrazione delle verifiche nell'arco della settimana.

Ciascun docente segnalerà nella sezione "Agenda" del Registro elettronico la data e la tipologia di prova, dopo essersi accertato che per la data prescelta non sia già stata calendarizzata un'altra verifica scritta. Gli alunni, tramite i propri rappresentanti, faranno presente al singolo docente e, se del caso, al docente coordinatore eventuali sovrapposizioni o situazioni particolari che meritano attenzione.

Per quanto riguarda il numero e la tipologia delle prove si rimanda alle programmazioni individuali dei singoli docenti.

§ 6. Modalità di recupero e potenziamento

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

- la correzione individualizzata scritta e/o orale degli elaborati e/o delle *performances* orali dello studente;
- la partecipazione agli sportelli e/o corsi di recupero (latino, greco, matematica).

In coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro.

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

- la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di istituto (Coro e orchestra, Teatro, Giornalino studentesco, Squadra di Matematica, partecipazione a tornei sportivi, etc...);
- le ricerche e gli approfondimenti personali realizzati dagli studenti sotto la guida del docente;
- la partecipazione a gare e concorsi.

Per le ore di **potenziamento**, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- impulso allo spirito critico e alla creatività;
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro.

§ 7. Modalità di realizzazione della didattica orientante:

- a. **orientamento formativo in uscita**
- b. **orientamento informativo in uscita**

Un orientamento efficace si realizza da un lato sviluppando nel discente una capacità di autovalutazione tale da permettergli di scoprire e valorizzare i propri talenti (orientamento formativo), dall'altro lato mettendo a disposizione dell'alunno e della sua famiglia le informazioni necessarie a compiere delle scelte ragionate e consapevoli (orientamento informativo).

Il CdC, nelle forme e nei modi che ciascun docente riterrà di volta in volta più efficace,

a. per l'orientamento formativo

- esplicita la differenza che intercorre tra una mera verifica dell'apprendimento e il più complesso processo della valutazione;
- esplicita in forma orale e/o scritta i criteri di verifica di ciascuna prova e i criteri di valutazione;
- esprime in forma orale e/o scritta valutazioni chiare e tempestive;
- stimola la riflessione dello studente sulle cause del proprio successo/insuccesso;
- ricorre a strategie didattiche diversificate in modo tale da valorizzare i diversi stili cognitivi;
- stimola la partecipazione alle attività extracurricolari e integrative offerte dall'Istituto;
- stimola la partecipazione a gare, concorsi e tornei;
- indirizza lo studente, su richiesta sua e/o della famiglia, allo Sportello d'ascolto attivo a livello d'Istituto;
- accompagna e supporta, se del caso, lo studente e la sua famiglia nella scelta di percorsi e *curricula* formativi e/o scolastici diversi da quello frequentato;

b. per l'orientamento informativo

- realizza le attività di accoglienza previste a livello di Istituto;
- collabora alle attività di orientamento in entrata organizzate a livello di Istituto;
- sollecita la consultazione del sito *web* dell'Istituto per acquisire informazioni su gare, concorsi, tornei etc.

§ 12. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del CdC si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito *web* dell'Istituto e il RE a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola;
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del CdC, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio;
- il ricorso a tutti gli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, libretto personale dello studente, colloqui settimanali e generali);
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe;
- la presentazione della situazione in ingresso della classe e delle linee generali del progetto educativo perseguito dal CdC durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

§ 13. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza

In conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, il CdC individua i seguenti criteri sulla base dei quali attribuire il voto di condotta:

- la frequenza e la puntualità alle lezioni;
- l'attenzione e la qualità della partecipazione in classe;
- l'assolvimento da parte dello studente dei propri doveri di studio;
- l'atteggiamento manifestato all'interno del dialogo educativo;
- l'eventuale partecipazione ad attività extracurricolari o integrative proposte dalla scuola;
- il rispetto del Regolamento disciplinare di Istituto;
- il rispetto nei confronti di tutti gli attori della vita scolastica (dirigente, docenti, personale ATA, compagni di classe, etc.);
- la sensibilità dimostrata nei confronti delle problematiche e delle esigenze dei compagni;
- il rispetto dovuto agli ambienti, agli arredi e alle attrezzature scolastiche.

Udine, 24 novembre 2021.

La coordinatrice del Consiglio della Classe 4C
prof.ssa Beatrice Rigatti

Distribuzione oraria e contenuti proposti

IVC				
Docente	Disciplina	Attività di Educazione Civica	n. ore I periodo	n. ore II periodo
Gian Paolo Terravecchia	Storia e Filosofia	Costituzione Italiana, artt. 83-86 Diritti umani relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030: <u>Obiettivo 10</u> Ridurre le diseguaglianze Calendario civile (almeno 4 ricorrenze) vedi proposte	4 (con verifica)	8 (con verifica)
Antonella Rotolo	Italiano e Latino	Il valore civile delle lettere (lettura ed analisi di articoli di giornale e di passi di autori della letteratura italiana; lettura dei romanzi, vincitori degli ultimi due Premi Pulitzer per la narrativa [Whitehead, <i>I ragazzi della Nickel</i> e Erdrich, <i>Il guardiano notturno</i>]; incontro con la prof.ssa Contarini, <i>Il paesaggio nella letteratura: da Omero a Manzoni</i> – Talks UNIUD e con il prof. Ceccon, <i>Breaking News sul cambiamento climatico: cosa dice il VI rapporto IPCC</i> – Talks UNIUD).	3	3 (con verifica)
Beatrice Rigatti	Greco	I Periodo: Oresteia - La giustizia dall'Oresteia ad oggi: spettacolo al Palamostre e presentazione da parte di Andrea Scolaro. II Periodo: Trekking della Liberazione	3	2
Francesca Capozzella	Inglese	Goal 10: reduce inequalities. Women in the world	//	3 (con verifica)
Marco Russo	Matematica	Cenni di probabilità - Teoria dei giochi (Lancio di una moneta, carte da poker, roulette)	2	/

Maria Viotto	Scienze naturali	Obiettivo 3: Relazioni tra inquinamento e cancro. Le reazioni allergiche e le loro relazioni con gli inquinanti ambientali. Acqua potabile per la salute e la sostenibilità ambientale. (obiettivo 6)		4
Anna Passerelli	Storia dell'arte	La lettera di Raffaello a Leone X: le origini del principio di tutela		2 (con valutazione)
Chiara Grossutti	Educazione fisica	I comportamenti che favoriscono la sicurezza in strada: in bicicletta e sul ciclomotore.		2
Andrea Nunziata	Religione	La cittadinanza attiva nella Costituzione italiana	1	2