



## LICEO GINNASIO "JACOPO STELLINI"

Piazza I Maggio, 26 - 33100 Udine Tel. 0432 - 504577 Fax.  
0432 - 511490

Codice fiscale 80023240304

e-mail: [info@liceostellini.it](mailto:info@liceostellini.it) - Indirizzo Internet: [www.stelliniudine.gov.it](http://www.stelliniudine.gov.it) -

PEC: [udpc010005@pec.istruzione.it](mailto:udpc010005@pec.istruzione.it)

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Anno Scolastico 2022/2023

**CLASSE: 4a**

**SEZIONE: A**

COORDINATORE prof.: Cristiana Rigo

VERBALIZZANTE prof.: Sergio Zamburlini

#### MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Lingua e letteratura italiana	prof. Franco Romanelli
Lingua e cultura latina	prof. Anna Moscatelli
Lingua e cultura greca	prof. Anna Moscatelli
Lingua e cultura straniera (Inglese)	prof. Cristiana Rigo
Storia	prof. Gianpaolo D'Aietti
Filosofia	prof. Gianpaolo D'Aietti
Matematica	prof. Alessandra Mossenta
Fisica	prof. Alessandra Mossenta
Scienze naturali	prof. Sergio Zamburlini
Storia dell'arte	prof. Anna Passerelli
Scienze motorie e sportive	prof. Francesco Giordano
Tutor PCTO	prof. Cristiana Rigo
Religione cattolica	prof. Giulia D'Orlando

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI: Serena Capece e Alessandra Verlini

### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

n. totale allievi:	24
n. maschi:	10
n. femmine:	14
n. studenti che frequentano per la seconda volta:	0
n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico precedente:	0
n. studenti con PDP	2
n. studenti provenienti da altre sezioni:	0

### **§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi**

(sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010)

Lo studente del Liceo classico, alla conclusione del proprio percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti gli studenti liceali,

- conoscerà in modo approfondito le linee di sviluppo della civiltà occidentale nei suoi diversi aspetti;
- riconoscerà il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avrà raggiunto la conoscenza delle strutture linguistiche delle lingue classiche, conoscenza necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, di cui sarà in grado di fare l'analisi stilistica e retorica;
- avrà maturato, attraverso la pratica della traduzione e lo studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi;
- saprà riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni;
- saprà collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

## § 1. Situazione in ingresso

In base agli indicatori educativi e formativi, la classe dimostra complessivamente collaborativa:

INTERESSE	elevato
IMPEGNO	costante
PARTECIPAZIONE	attiva
COMPORAMENTO	corretto

## § 2. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Il CdC al fine di favorire lo sviluppo delle competenze sociali:

- individua una serie di compiti che gli studenti dovranno svolgere a turno quotidianamente (lettura e comunicazione ai compagni di circolari di particolare interesse; raccolta del materiale didattico distribuito in classe e destinato ai compagni assenti; apertura e chiusura di porte e finestre al fine di garantire la costante aerazione dei locali, gestione dell'armadio di classe, *etc.*);
- sollecita gli studenti a rispettare i regolamenti di Istituto e in particolare quello messo in atto per l'emergenza Covid-19;
- incentiva gli studenti al rispetto dell'alternanza parlante – ascoltatore e al rispetto dei punti di vista e delle opinioni altrui;
- valorizza il ruolo dei rappresentanti di classe e delle assemblee studentesche e sollecita la stesura dei verbali delle riunioni.

Il CdC propone le seguenti attività para ed extra scolastiche:

- Corsi di certificazione linguistica (\*)
- partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (\*)
- partecipazione ai Giochi di Archimede (\*)
- partecipazione a concorsi di lingua e cultura classica (\*)
- stage linguistico a Dublino (svolto dall'8 al 15 ottobre 2022) valido come PCTO
- altri progetti presentati dall'Istituto come da tabella PCTO
- Conferenze di Storia e filosofia
- Attività volontaria di partecipazione Notte del Liceo Classico
- Partecipazione alle Giornate FAI di primavera
- Educazione alimentare e disturbi dell'alimentazione, corretta relazione con il sé
- Partecipazione al Concorso MIUR "I giovani ricordano la Shoah"

(\*) l'adesione all'attività non coinvolge tutto il gruppo classe, ma solo gli studenti che intendano aderirvi su base volontaria

## 2bis. Corso di Educazione civica

Classe 4A- coordinatore di Educazione Civica prof.re Gianpaolo D'Aietti				
Docente	Disciplina	Attività di Educazione Civica	n. ore 1° periodo	n. ore 2° periodo
Franco Romanelli	Italiano	Machiavelli: verità e apparenza, strategia e consenso nell'azione politica; il fattore propaganda		2
Gianpaolo D'Aietti	Storia e filosofia	La nascita degli Stati moderni in Europa tra '500 e '800.	4	4
Francesco ano	Scienze motorie			
Giulia D'Orlando	Religione	"Tratta degli esseri umani e globalizzazione" (intervento educatori Caritas diocesana).	3	
Cristiana Rigo	Inglese	- Human right n. 2: don't discriminate (religion and women) - Partecipazione al Concorso "I Giovani ricordano la Shoah"  - Human right n. 4: no slavery (The exploitation of children)	6	8 con verifica
Anna Moscatelli	Latino e Greco	La dottrina dello Stato nel "De re publica" di Cicerone. Confronti con la repubblica italiana contemporanea.	4	
Sergio Zamburlini	Scienze			
Anna Passerelli	Storia dell'arte	La cultura della tutela: esordi nella lettera a Leone X di Raffaello e Baldassarre Castiglione		2 (con verifica)
TOTALE				

### § 3. Strategie didattiche

Il CdC intende attuare la propria azione educativa utilizzando le seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale;
- lezione interattiva dialogata;
- *brain storming*;
- metodo deduttivo e induttivo;
- *problem solving*;
- metacognizione;
- esercitazioni;
- attività laboratoriale;
- *e-learning*;
- *peer education*;
- *tutoring*;
- *flipped classroom*;
- utilizzo del *display* o del videoproiettore;
- tecnologie digitali e multimediali

Il CdC concorda di adottare alcune strategie comuni:

- applicare il principio della coerenza tra metodologie e verifiche
- applicare la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione rendendo gli studenti partecipi e protagonisti di quello che stanno facendo e di come sia valutato il loro lavoro
- favorire la partecipazione attiva degli studenti e incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità
- esigere la precisione e la puntualità nell'esecuzione dei compiti
- segnalare gli errori commessi invitando alla loro comprensione per mettere gli studenti in grado di capirne le cause
- correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo

Il CdC, per lo svolgimento delle attività didattiche, oltre ai consueti strumenti (libri di testo, anche con contenuti on line, sussidi audiovisivi, laboratori, biblioteca, attrezzature sportive, giornali e riviste), consapevole dell'efficacia degli strumenti multimediali e delle tecnologie digitali, intende ricorrervi tutte le volte che essi risultino funzionali al contesto di apprendimento.

Il CdC intende attuare la propria azione educativa utilizzando le seguenti strategie didattiche:

- potenziare la capacità di ascolto attivo e attento, sollecitando nel contempo il ricorso a domande volte ad agevolare la comprensione e l'apprendimento;
- implementare l'abilità di prendere appunti;
- guidare gli studenti nell'utilizzo dei manuali in uso insieme ad altre fonti di apprendimento, richiedendo inoltre attività di analisi, selezione di dati e informazioni utili al raggiungimento di un obiettivo di studio;

- sviluppare la capacità di partecipare attivamente al lavoro didattico, di ascoltare con attenzione, di eseguire i compiti assegnati con regolarità e le consegne in modo adeguato rispetto alle richieste;
- sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace a livello logico-espressivo, di risolvere problemi con le conoscenze acquisite, di operare collegamenti tra le varie discipline;
- monitorare lo svolgimento dei compiti assegnati per casa al fine di promuovere un'organizzazione efficace dello studio domestico e correggerli sistematicamente per promuovere l'autovalutazione anche grazie al riconoscimento degli errori da utilizzare come punto di (ri)partenza per incentivare lo studente a porre in atto strategie di miglioramento;
- sollecitare il processo di autovalutazione mediante la riflessione metacognitiva sulla propria *performance* e su ciò che la condiziona in senso positivo o negativo;
- potenziare le capacità di comunicazione degli studenti e contribuire ad accrescere la loro abilità nel padroneggiare il codice linguistico nel suo complesso e nei linguaggi specifici delle discipline;
  - guidare gli studenti a scoprire la propria identità personale e a progettare il proprio processo di crescita;
  - educare alla socialità, alla tolleranza e alla convivenza civile e democratica.

#### § 4. Modalità e tempi delle prove disciplinari

In linea con quanto stabilito a livello d'Istituto, il CdC programma le prove disciplinari in modo tale che:

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata
- si eviti un'eccessiva concentrazione delle verifiche nell'arco della settimana

Ciascun docente segnalerà nella sezione "Agenda" del Registro elettronico la data e la tipologia di prova, dopo essersi accertato che per la data prescelta non sia già stata calendarizzata un'altra verifica scritta. Gli alunni, tramite i propri rappresentanti, faranno presente al singolo docente e al docente coordinatore eventuali sovrapposizioni o situazioni particolari che meritano attenzione.

Per quanto riguarda il numero e la tipologia delle prove si rimanda alle programmazioni individuali dei singoli docenti.

Il Cdcl decide di sviluppare i seguenti moduli interdisciplinari:

- **The Age of Reason / John Locke:** Essay concerning the True Original Extent and End of Civil Government (riguardante la necessaria divisione dei poteri, legislativo, esecutivo, popolare); Essay concerning Human Understanding (la conoscenza attraverso l'esperienza); (Giuseppe Parini e il Giovin Signore), verso la Rivoluzione Francese; "La libertà guida il popolo" di **Delacroix** (arte);
- **A new sensibility/Immanuel Kant:** Critica alla Ragion Pura e i Poeti Romantici, The Manifesto of the Lyrical Ballads/Giacomo Leopardi e il

concetto di Natura; "Il sonno della ragione produce mostri" di **Goya**,  
"Viandante sul mare di nebbia" di C.D. **Friedrich** (arte)

## **§ 5. Modalità di recupero e potenziamento**

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

- la correzione individualizzata scritta e/o orale degli elaborati e/o delle *performances* orali dello studente
- la partecipazione ai corsi di recupero e agli sportelli (se attivati).

In coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- attività guidate e a crescente livello di difficoltà;
- esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

- la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di istituto (Corsi di potenziamento di lingue straniere, Coro e orchestra, Teatro, Giornalino studentesco, Squadra di matematica, partecipazione a tornei sportivi)
- le ricerche e gli approfondimenti personali realizzati dagli studenti sotto la guida del docente
- la partecipazione a gare e concorsi

Per le ore di potenziamento, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

## **§ 6. Modalità di realizzazione della didattica orientante:**

Un orientamento efficace si realizza da un lato sviluppando nel discente una capacità di autovalutazione tale da permettergli di scoprire e valorizzare i propri talenti (orientamento formativo), dall'altro mettendo a disposizione dell'alunno e della sua famiglia le informazioni necessarie a compiere delle scelte ragionate e consapevoli (orientamento informativo).

Il Cdc nelle forme e nei modi che ciascun docente riterrà di volta in volta più efficaci,

### **a. per l'orientamento formativo in entrata/in uscita**

- esplicita la differenza che intercorre tra una mera verifica dell'apprendimento e il più complesso processo della valutazione;
- esplicita in forma orale e/o scritta i criteri di verifica di ciascuna prova e i criteri di valutazione;
- esprime in forma orale e/o scritta valutazioni chiare e tempestive;
- stimola la riflessione dello studente sulle cause del proprio successo/insuccesso;

- ricorre a strategie didattiche diversificate in modo tale da valorizzare i diversi stili cognitivi;
- stimola la partecipazione alle attività extracurricolari e integrative offerte dall'Istituto;
- stimola la partecipazione a gare, concorsi e tornei;
- indirizza lo studente, su richiesta sua e/o della famiglia, allo Sportello d'ascolto attivo a livello d'Istituto;
- accompagna e supporta, se del caso, lo studente e la sua famiglia nella scelta di percorsi e *curricula* formativi e/o scolastici diversi da quello frequentato.

**b. per l'orientamento informativo in entrata/in uscita**

- realizza le attività di accoglienza previste a livello di Istituto in presenza o a distanza;
- collabora alle attività di orientamento in entrata organizzate a livello di Istituto;
- sollecita la consultazione del sito *web* dell'Istituto per acquisire informazioni su gare, concorsi, tornei *etc.*

**§ 7. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe**

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del CdC si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito *web* dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del CdC, ma anche con il Coordinatore di classe che si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio
- il ricorso a tutti gli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, libretto personale dello studente, colloqui settimanali e generali su piattaforma Google Workspace o Imparo.online)
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe
- la stesura, da parte dei rappresentanti dei genitori, di brevi relazioni su quanto trattato nelle riunioni del Consiglio e il loro inoltro a tutti i genitori degli alunni
- la presentazione della situazione in ingresso della classe e delle linee generali del progetto educativo perseguito dal CdC durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori

**§ 8. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza**

In conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, il CdC individua i seguenti criteri sulla base dei quali attribuire il voto di condotta:

- la frequenza e la puntualità alle lezioni

- l'attenzione e la qualità della partecipazione in classe
- l'assolvimento da parte dello studente dei propri doveri di studio
- l'atteggiamento manifestato all'interno del dialogo educativo
- l'eventuale partecipazione ad attività extracurricolari o integrative proposte dalla scuola
- il rispetto del Regolamento disciplinare di Istituto
- il rispetto nei confronti di tutti gli attori della vita scolastica (dirigente, docenti, personale ATA, compagni di classe, etc.) e degli ambienti, degli arredi e delle attrezzature scolastiche
- la sensibilità dimostrata nei confronti delle problematiche e delle esigenze dei compagni

Per il prospetto di corrispondenza tra voto di condotta e i descrittori del comportamento si rimanda all'apposita sezione del PTOF.

La coordinatrice della classe 4A  
Prof.ssa Cristiana Rigo

Udine, 22/11/2022